

ПРОГРАММА
индивидуального профессионального саморазвития педагога

на 2019-2022 ____ гг.

ФИО педагога: Ворониной Ирины Владимировны

Учителя МБОУ «Аксеновская СОШ»
(наименование образовательной организации)

Формальное образование:

ПП:

(наименование дополнительной профессиональной программы ПП, год)

Курсы повышения квалификации (по новой специальности):

(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, год)

Тема самообразования:

Овладение технологиями ИКТ, как средства повышения познавательной активности учащихся и качества знаний.

Вопросы по развитию функциональной грамотности: развитие читательской компитенции.

Цель самообразования:

Повышения собственных компетенций в области ИКТ, совершенствование методики преподавания предмета в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Этап реализации	Срок начала работы и окончания	Цели и задачи по теме самообразования (по каждому этапу)	Изучение передового опыта (ФИО, образовательная организация)	Творческое сотрудничество по теме самообразования	Список изучаемой литературы	Полученные результаты и эффекты
1-й этап (мотивационно-побудительный)	Сентябрь 2019	Анализ сформированности ИКТ –компетенций на данном этапе, выявление затруднений, планирование работы.	Знакомство с теоретическими основами использования ИКТ в образовательном процессе, Яковлева Андрея Ивановича – вице-президента Международной инженерной академии, доктора технических наук, профессора. Изучение опыта коллег лица «Альфа».	Выступление с сообщением педагогическом совете по проблемам применения дистанционных технологий	Кузнецов А.А., Хеннер Е.К. Имакев В.Р и др. «Информационно-коммуникационные компетентности современного учителя» Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под ред. Е.С. Полат. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций.	изучена литература по исследуемой проблеме, проверена сформированность ИКТ-компетенций, намечен план действий

<p style="text-align: center;">2-й этап (организационно- деятельностный)</p>	<p>Октябрь 2019</p>	<p>Организация работы, установка соответствующих программ и приложений, изучение их возможностей. Совершенствование ИКТ-среды</p>	<p>Обучение на курсах и семинарах по использованию и применению ИКТ</p>	<p>Выступление на РМО по проблемам применения дистанционных технологий с использованием образовательных порталов Омской области, ЯКласс; примеры применения на уроках гугл-форм, простейшие приемы использования интерактивной доски (составление уравнений реакций из имеющихся фрагментов), а также возможности использования skure. Электронной доски. Съемка видеофрагментов урока с использованием ИКТ.</p>		<p>Отобраны методики, требующие проверки на практике с учетом имеющихся возможностей и особенностей образовательного процесса в малокомплектной школе</p>
---	-------------------------	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">3-й этап (внедренческий)</p>	<p>Ноябрь 2019-май 2022</p>	<p>Апробация ЯКласс на классах разных возрастов, среди учащихся с разными учебными возможностями, разработка гугл-форм по разным темам и направлениям, использование этой технологии при ведении урока, домашней работы, сбора аналитического материала для подготовки к РМО. Изучения современных возможностей программы Power paint 2013: работа с режимом докладчика в том числе, удаленным, доступ к презентациям через интернет, выравнивание объектов, сохранение файлов в облаке и т.д). работа с гаджетами и месенджерами (Ватсап, Вайбер)</p>	<p>Обучение на семинарах, самостоятельное освоение приложений office-2013, 2016</p>	<p>Изучение опыта коллег в рамках региональной ассоциации учителей химии. Распространение своего опыта внутри коллектива, ознакомление коллег из других школ с практическими наработками, знакомство с их опытом работы, вычленение наиболее успешных решений.</p> <p>Открытый урок на базе школы. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Статьи в сети интернет, инструкции пользователей,</p>	<p>Осуществляется процесс внедрения новых ИКТ: подготовка визуальной поддержки уроков, совещаний, ро. Собраний. Применение ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности. Осуществление дифференцированного подхода. Создание соц. Проектов с помощью ИКТ. Работа в виртуальных профессиональных сообществах.</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>4-й этап (рефлексивно-оценочный)</p>	<p>Июнь 2022</p>	<p>Соотнесение достигнутых результатов программы саморазвития с ожидаемыми.</p> <p>Коррекция, отслеживание результативности, рекомендации</p>		<p>Самоанализ деятельности</p>		<p>На основе самоанализа, намечена корректирующая составляющая, выявлены преимущества использования ИКТ, и недостатки.</p>
<p>5-й этап (обобщающий)</p>	<p>Сентябрь –октябрь 2022</p>	<p>Описание возможности и особенности использования ИКТ в моей деятельности;</p> <p>Проверка эффективности использования различных ИКТ приемов и технологий, выбор оптимальных ресурсов; Описание использования ИКТ – технологий, с целью распространения опыта</p>		<p>Публикация-обобщения накопленного опыта, с анализом применяемых средств, их эффективности и целесообразности использования,</p>		<p>Обобщен и распространен опыт</p>

План мероприятий по организации непрерывного профессионального развития педагогов

№ п.п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1.	курсовая подготовка по теме «Цифровая образовательная среда»	2017	Воронина И.В.	Освоение возможностей образовательного портала ЯКЛАСС
2	Изучение возможностей различных образовательных порталов и использование их в работе	2018	Воронина И.В.	Сравнительный анализ возможностей образовательных порталов, применение их в образовательном процессе.
3	Курсовая подготовка по программе ««Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»»	2020	Воронина И.В.	Созданию цифрового контента в LMS MOODLE и определению модели взаимодействия с обучающимися.

Карта профессиональных затруднений педагога

№ п/п	Выявленное затруднение педагога в образовательной деятельности	Профессиональная компетентность, недостаточно проявляющегося у педагога	Деятельность по преодолению затруднений педагога	Сроки	Результат (по итогам контроля)
1	Проведение занятий с продуктивной деятельностью учащихся	Применение дистанционных образовательных порталов для продуктивной деятельности учащихся	Создание собственной дистанционной оболочки и создание заданий направленных на продуктивную деятельность	2021 год	
2	Слабая мотивация обучающихся к изучению предмета «Химия»	Мотивационные приемы	Использование практикоориентированных заданий связанный с повседневной жизнью ребенка, как средства познания химии и применения знаний на практике.	2019-2022	

